

## Uddannelsesplan for praktikstuderende på Køge Lille Skole

Uddannelsesplanen giver en kort beskrivelse af, hvordan vi på KLS arbejder med at uddanne den lærerstuderende. Se BEK nr 593 af 01/05/2015.

### **Præsentation af Køge Lille Skole:**

Køge Lille Skole

Egøjevej 130, 4600 Køge

+45 56650504

[skoleleder@klis.dk](mailto:skoleleder@klis.dk)

Mere info findes på [www.klis.dk](http://www.klis.dk)

### **Skolens profil:**

Køge Lille Skole er en skole, hvor vi vægter en levende dagligdag med udgangspunkt i det forpligtende og anerkendende fællesskab mellem børn, forældre og medarbejdere. På vores skole danner engagement, spontanitet og fordybelse rammer for læring.

Vi forstår formidling af viden som et samspil mellem alle implicerede. Vores undervisning veksler mellem klasseundervisning, fortælling, dialog og projektarbejdsformen, der giver plads til det eksperimenterende og undersøgende, og hvor børnene skal anvende deres viden i praksis.

Vi tror på, at et anerkendende fællesskab med engagement, oplevelser og faglig fordybelse giver børnene det fundament, der gør dem til nysgerrige og livsduelige voksne.

Vi arbejder ud fra systemisk tænkning, ud fra at alt hvad vi gør påvirker andre, og alt hvad andre gør påvirker os. I et systemisk perspektiv, er det altså ikke barnets skyld, lærerens skyld, forældrenes skyld eller de andre børns skyld, men det vi gør og de interaktioner der bringes i spil i systemet, det der er på spil mellem os alle er med til at påvirke barnet.

Vi elsker at undervise og lære, og vi nyder at udnytte vores lille skoles muligheder for spontane, skøre indfald og fordelene ved, at vi alle kender hinanden.

Yderligere informationer findes på [www.klis.dk](http://www.klis.dk) under fanebladene:

- Skolen
- Værd at vide
- Fællesskab

## **Køge Lille Skoles forventninger til den studerende i praktikperioden:**

### *Engagement:*

- At den studerende har gjort sig tanker om lærerprofessionen
- At den studerende kender kompetencemål for det konkrete praktkniveau
- At den studerende har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- At den studerende forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- At den studerende overholder aftaler
- At den studerende overholder regler om syge- og raskmelding
- At den studerende overholder tavshedspligten
- At den studerende har truffet et bevidst valg om, at være i praktik på en lilleskole og de anderledes rammer, der dermed er for praktikken, blandt andet ud fra skolens værdigrundlag

### *Forberedelse, gennemførelse og evaluering:*

- At den studerende i god tid aftaler møde med praktiklærer inden praktikstart
- At den studerende har overvejet praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan, og afstemmer dette med praktiklæreren
- At den studerende er forberedt til møder og undervisning
- At den studerende forbereder sig til vejledning og eksempelvis foreslår dagsordenpunkter
- At den studerende ved gruppepraktik er indstillet på, at undervisningen fordeles ligeligt
- At den studerende er indstillet på at give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde

### *Deltagelse i skolens hverdag:*

- Møder (forældremøder, personalemøder, teammøder)
- Skole/hjem-samarbejde

- Tilsynsopgaver
- Konfliktløsning
- Opgave hvor den studerende anvender sine IT-kompetencer
- Tilstedeværelse på skolen aftales med praktiklæreren - vi er en skole hvor der er tilstedeværelse, hvor det giver mening.

*Praktik og vejledning:*

Skolen stiller nedenstående muligheder og rammer til rådighed, så de studerende kan opfylde kompetencemålene på de forskellige niveauer i deres praktik:

- Kompetenceområde 1: Didaktik
- Kompetenceområde 2: Klasseledelse
- Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Nedenstående plan viser en progression i den studerendes praktik, samt er en beskrivelse af hvordan skolen sikrer, at den studerende opfylder kompetencemålene:

## Praktikniveau 1

<b>Kompetenceområde 1:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		<b>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</b>
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	
Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisnings-sekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger	Folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	<i>Den studerende får kendskab til klassens årsplaner og undervisningsplaner, som indgår i vejledningen. Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.</i>
Redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	Evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,	<i>Den studerende skal have kendskab til praktiklærerens/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudnytte i forhold til mål.</i>
Analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	<i>Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning. Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.</i>
<b>Kompetenceområde 2:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	
Lede elevernes deltagelse i undervisningen,	Klasseledelse,	<i>Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og læringsarbejdet. Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.</i>
<b>Kompetenceområde 3:</b> Relations arbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	
Kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	Kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	<i>Praktiklæreren viser og vejleder den studerende i, hvordan hun kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen –</i>

Kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,	<i>både verbalt og nonverbalt. Den studerende får mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel.</i>
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Praktikniveau 2

<b>Kompetenceområde 1:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		<b>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</b>
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	
Planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	Undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	<i>Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning.</i>  <i>Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder.</i>  <i>Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner med henblik på variation og differentiering.</i>
Evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	Formative og summative evalueringsmetoder samt test,	<i>På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringsmetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring.</i>
Observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	<i>Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed. Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktiklæreren.</i>
<b>Kompetenceområde 2:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	
Udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	Klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	<i>Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer.</i>  <i>Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktiklæreren - at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen.</i>  <i>Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktiske arbejde vedr. klasseledelse.</i>
<b>Kompetenceområde 3:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcpersoner.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcpersoner og reflektere over relationers betydning i		

forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	
Samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	Kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	<i>Den studerende får indsigt i praktiklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel. Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.</i>
Kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	Professionel kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	<i>Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre</i>

## Praktikniveau 3

<b>Kompetenceområde 1:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		<b>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</b>
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	
Planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	Organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	<i>Praktiklæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende.</i>  <i>Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante parter.</i>
Evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	Metoder til formativ og summativ evaluering og	<i>Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring.</i>
Udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	<i>Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.</i>
<b>Kompetenceområde 2:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	
Lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	Læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	<i>Principperne for inklusion drøftes med praktiklæreren både før og efter den studerendes erfaringer med konflikthåndtering.</i>
<b>Kompetenceområde 3:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	
Støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen.	Anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	<i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktiklæreren.</i>
Kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	<i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med kommunikation med forældrene under vejledning fra praktiklæreren.</i>